

Ven Y Habla Conmigo



Un boletín mensual producido por
USC Caruso Family Center
for Childhood Communication



De parte de su Audiólogo

- Asegúrese de que su hijo tenga baterías adicionales en su mochila diariamente. Repase la resolución de problemas de la tecnología auditiva de su hijo con el maestro de su hijo este año escolar.
- Confirme que la tecnología FM de su hijo este funcionando correctamente en el salón de clases de este año escolar. Busque la ayuda del Audiólogo de la escuela si usted tiene preguntas.

Las Palabras Importan

Es esa época del año otra vez, donde nos estamos preparando para un nuevo año escolar. Ya sea que esté comenzando la escuela, regresando a la escuela o mudándose a una nueva escuela, preste atención a las personas que nos ayudan a mantenernos seguros, que ayudan, proporcionan y administran nuestra comunidad: estos son nuestros ayudantes comunitarios. El vocabulario de enfoque de este mes incluyen: enfermera, doctor, policía, bombero, guardia de cruce peatonal, chef, maestro, trabajador de correos, trabajador de construcción, astronauta, granjero, soldado, bibliotecario, conductor de autobús, peluquero, niñera, guarda forestal, banquero, Patólogo del habla y Audiólogo.

Ayude a desarrollar el vocabulario de ayudantes de la comunidad de su hijo haciéndole preguntas de "Quién". Por ejemplo: "¿Quién te ayuda a cruzar la calle de forma segura en la escuela?" "¿Quién siembra cosechas y nos proporciona comida?" "¿Quién te ayuda a hablar y con los sonidos del habla?" "¿Quién te revisa tus oídos y tus aparatos?"



Estrategias Para Padres

- Exponga a su hijo a libros que describan a los ayudantes en la comunidad. Apoye su aprendizaje con materiales de arte, disfraces, materiales para juegos imaginativos (Por ejemplo, un botiquín de doctor de juguete, comida para pretender, o vehículos de juguete) para conectar el conocimiento del libro con el juego significativo (las conexiones del texto hacia sí mismo).
- Para los niños mayores, ayude a construir conciencia sobre su papel o el papel de algún miembro de la familia dentro de la comunidad, describiendo su ocupación y como eso contribuye a la vida de su hijo y a su entorno. Además, anime a su hijo a pensar como puede ser un proveedor de la comunidad.



¡Sigue leyendo!

- Chrysanthemum by Kevin Henkes
- Wemberley Worried by Kevin Henkes
- The Kissing Hand by Audrey Penn
- Kindergarten Rocks by Katie Davis
- There Was an Old Lady Who Swallowed Some Books by Lucille Colandro
- The Night Before First Grade by Natasha Wing
- Ready or Not Woolbur Goes to School by Leslie Helakoski



Apoyando el desarrollo de alfabetización de su hijo

Durante el mes de Agosto, anime a su hijo a escribir una de las siguientes sugerencias:

- Pídale a su hijo que haga una lista de útiles escolares que Mama o Papa deberían comprar en la tienda.
- Pídale a su hijo que pretenda que encontró una varita mágica. Hablen sobre ¿qué haría él o ella con la varita mágica? Dibujen algo o escriban un párrafo describiendo lo que él o ella harían con la varita mágica. Después lean el libro The Magic Fish escrito por Freya Littledale. Hablen sobre los deseos que concedió el pez mágico. Hablen sobre la moraleja de la historia y de lo que los lectores aprenden de la historia. Hagan las conexiones de la historia del The Magic Fish, con los deseos de su hijo.



Charlemos

Para los niños pequeños, practique el uso de oraciones con “**volverse**”, “**cambió**” y “**se convirtió en**”. “El **se convirtió** en presidente”. “Ella **cambio** de trabajo de ser una niñera a ser una maestra”. “Mi hermano menor **se convirtió** en un valiente oficial de policía”.

Use sabotaje o haga oraciones absurdas para poner a prueba las habilidades somáticas y sintácticas de su hijo. Primero, nombre incorrectamente un ayudante de la comunidad cuando describa su función. Por ejemplo, “Un astronauta lleva a los niños a la escuela por la mañana”. Después, haga que su hijo repita la oración utilizando la persona apropiada: “Un conductor de autobús lleva a los niños a la escuela por la mañana”.

Revise la estructura de las oraciones utilizando “**cualquiera, ninguno o ni tampoco**”. Por ejemplo, “Un bombero puede ser **cualquiera**, un hombre **o** una mujer”. “Papa no es ayudante para cruzar peatones **ni tampoco** un chef”.

Estrellas Sociales

Usando los muñecos de su hijo, imite acciones y represente escenarios que involucren a sus trabajadores comunitarios favoritos. Por ejemplo, proporcione papel, lápices y libros y sugiérale a su hijo que imite las acciones de los maestros en la escuela.

Haga que su hijo entreviste a un miembro de la familia o amigo con respecto a su papel y las responsabilidades en la comunidad. Revise las preguntas que hará su hijo antes de la entrevista. Algunos ejemplos incluyen: “¿Donde trabaja?” “¿Que es lo que te gusta de tu trabajo?” “¿Como ayudas a personas como yo?”. Diviértanse utilizando un micrófono de juguete y una grabadora.

¿Le encanta a su hijo recibir el correo? Haga que regrese el favor escribiendo una carta a algún pariente lejano. Después de terminar la carta y poner la dirección en el sobre, hablen sobre la función del trabajador del correo para ayudar a entregarle la carta a su pariente. Quizás la carta inicie un nuevo amigo por correspondencia y funcione como toma de turnos en la comunicación.

